

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 7, 8 триместр)

Луганск, 2026

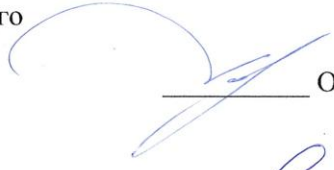
Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Технология. Информатика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н.

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Финогеева Татьяна Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «12» января 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования  Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «14» января 2026 г., № 6
Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовывать педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- формирование умения организовывать работу по педагогическому просвещению родителей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы подготовки вожатого», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», а также для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», должны **знать**

– возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

уметь

– выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;

– выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

– организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

владеть навыками по:

– навыками применения методов анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся;

– методов разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Универсальных:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	16
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестация	4 зачет	4 зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр / 7, 8 триместр

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» учреждения профессионального образования. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням профессионального образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Разнообразие типов классных руководителей. Основные направления деятельности классного руководителя.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководителя. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование коллектива академической группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого учащегося в разнообразные коммуникативные ситуации. Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Планирование воспитательной работы в коллективе класса. Классный час – актуальная форма общения куратора и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 4. Организация работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей. Нормативно-правовая основа работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогическое сопровождение родителей школьников: специфика, субъекты и функции. Планирование работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей. Формы и методы организации работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей. Применение новых информационно-коммуникационных технологий в работе классного руководителя по педагогическому просвещению родителей.

Раздел 5. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном». Методика преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий.

4.3. Лекции

	Название темы	Объем часов
--	---------------	-------------

№ п/п		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7,8 триместр			
1.	Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	4	2
2.	Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	2	-
3.	Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	2	-
4.	Раздел 4. Организация работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей	2	2
5.	Раздел 5. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном»	2	-
Итого за курс:		12	4

4.4. Практические занятия

4.4. Практические задания			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7, 8 триместр			
1.	Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.	2	-
2.	Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в школе на основе российских базовых ценностей	2	-
3.	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	2	-
4.	Планирование воспитательной работы в классе	2	2
5.	Анализ нормативно-правовой основы работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей в соответствии с требованиями ФГОС	2	-
6.	Планирование работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей	2	2
Итого за 7 триместр		12	4
7.	Формы и методы организации работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей	2	-

8.	Применение новых информационно-коммуникационных технологий в работе классного руководителя по педагогическому просвещению родителей	2	-
9.	Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики	2	2
10.	Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы	2	-
11.	Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами	2	2
12.	Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2	-
Итого за 8 триместр		12	4
Итого за курс:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7,8 триместр				
1	Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	15	32
2	Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в школе	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	10	12
3	Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов,	13	20

		разработка мультимедийных презентация.		
Итого за 7 семестр				64
4	Раздел 4. Организация работы классного руководителя по педагогическому просвещению родителей	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, разработка планирующей и методической документации по педагогическому просвещению родителей, разработка мультимедийных презентация.	15	14
5	Раздел 5. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	15	14
Итого за 5 семестр/8 триместр				28
Итого за курс:			68	92
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос, организованный как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – методы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разработка интеллект-карт – метод проверки умений систематизировать информацию и применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» предполагает устный зачет (5 семестр/8 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с.

2. Болотова, М.И. Новые ценности воспитания : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 84 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21833.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гребенюк, Т.Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252.

4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

5. Юрина, М.В. Построение эффективного института кураторства в современном техническом вузе : учебно-методическое пособие / М.В. Юрина, В. А. Шурыгина. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 77 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111643.html> (дата обращения: 19.07.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Чукаев, О.В. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени

Л.Н. Толстого, 2021. – 113 с. – ISBN 978-5-6047371-4-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Педагогическое просвещение родителей средствами информационно-образовательной платформы: учеб.-метод. пособие, дополненное, переработанное / В.В. Кулишов, Е.В. Худавердова, Ж.А. Зубарь. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 150 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]